



GOBERNACIÓN

Departamento Archipiélago de San Andrés,
Providencia y Santa Catalina
Reserva de Biosfera Seaflower
Nit: 892.400.038-2

Resultados Entrevistas en Profundidad a Expertos Locales en la Isla de Providencia

Para la Elaboración del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas
Escolares 2022-2027

Junio del 2022

San Andrés, isla
Reserva de Biosfera Seaflower

Cra. 1ª. Av. Francisco Newball, Edificio CORAL PALACE
PBX (8)5130801 Telefax 5123466
Página Web: www.sanandres.gov.co
San Andrés Isla, Colombia

Tabla de Contenido

Introducción	4
Resultados de Entrevistas en Profundidad a Expertos Locales	6

Lista de Tablas

Tabla No. 1. Principales acciones efectivas implementadas en las islas por el sector público	7
Tabla No. 2. Explicaciones a las respuestas sobre cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad	8
Tabla No. 3. Explicaciones a las respuestas sobre evaluación de capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago	9
Tabla No. 4. Explicaciones a las respuestas sobre evaluación del aprovechamiento de las bibliotecas el Departamento Archipiélago.....	12
Tabla No. 5. Propuestas de acciones de mejoramiento sobre hábitos de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago.....	13
Tabla No. 6. Propuestas de acciones de mejoramiento sobre aprovechamiento de bibliotecas en el Departamento Archipiélago.....	13
Tabla No. 7. Propuestas de acciones para incentivar o motivar la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades de lecto-escritura en el Departamento Archipiélago	14
Tabla No. 8. Propuestas de acciones para incentivar la participación de docentes y directivos docentes en actividades de promoción de lecto-escritura en el Departamento Archipiélago	14
Tabla No. 9. Propuestas de acciones para incentivar la participación de padres de familia en actividades de promoción de lecto-escritura en el Departamento Archipiélago.....	15
Tabla No. 10. Otras propuestas de acciones de mejoramiento para incentivar la lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares en el Departamento Archipiélago	15

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1. ¿El sector público en el Departamento Archipiélago ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?	6
Gráfica No. 2. ¿El sector privado en el Departamento Archipiélago ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?	7
Gráfica No. 3. ¿El Departamento Archipiélago tiene una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?	8
Gráfica No. 4. ¿Cómo evalúa las capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago?	8
Gráfica No. 5. ¿Cómo evalúa el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los valores de la cultura de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago?	9
Gráfica No. 6. ¿Existen conflictos de competencias entre las diferentes autoridades administrativas o entidades del sector público implicadas en incentivar una cultura de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago?.....	10
Gráfica No. 7. ¿Actualmente se han establecido redes de trabajo colaborativo o alianzas público-privadas para incentivar hábitos en la lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago?	10

Resultados Entrevistas en Profundidad a Expertos Locales en la Isla de Providencia
Para la Elaboración del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares 2022-2027

Gráfica No. 8. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento de las bibliotecas en el Departamento Archipiélago?12

Introducción

"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo".

Albert Einstein
(1879-1955)

Físico alemán de origen judío, nacionalizado después suizo, austriaco y estadounidense. Se le considera el científico más importante, conocido y popular del siglo XX.

La gestión del conocimiento es considerada como el proceso para adquirir, aumentar, organizar, distribuir y compartir el conocimiento, a un grupo de personas determinadas, y con un propósito.

La lectura, escritura y oralidad como política pública territorial, debe tener como enfoques el desarrollo territorial, la identidad cultural y la gestión del conocimiento. La sinergia de estos enfoques permite concluir que una política pública territorial de lectura, escritura y oralidad, es un proceso y tiene un propósito que se discrimina en una finalidad (para qué; relacionada con una imagen futura que puede ser un proyecto de vida, plan organizacional, o visión territorial), un elemento motivador (por qué; relacionado con el ser, la persona o el individuo) y una recompensa (satisfacción; puede ser individual o colectiva, económica o no económica, altruista o egocéntrica).

La Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE), aprobado mediante el documento CONPES 4068 del 20 de diciembre del 2021, tiene como objetivo principal promover el desarrollo de capacidades en lectura, escritura, y oralidad, que contribuyan a la formación integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, y de la comunidad educativa en general, para garantizar el acceso pleno al conocimiento y los valores de la cultura, durante toda la trayectoria educativa y el curso de vida.

La Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina es responsable de la territorialización de la política a través del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares.

En la metodología establecida para la formulación del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares en el Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina 2022-2027, se identificó como uno de los instrumentos de recopilación de información primaria, aplicar una entrevista en profundidad con el objetivo específico de conocer la opinión de expertos locales sobre el diagnóstico en lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares en el Departamento Archipiélago, así como sus propuestas de acciones de mejoramiento.

Este instrumento de recopilación de información primaria, se aplicó desde el 1 hasta el 8 de junio del 2022 en el Municipio de Providencia y Santa Catalina Islas. En total, en las entrevistas en profundidad participaron 6 expertos locales.

Este documento es un insumo para el análisis de información primaria y secundaria que se realizará para la formulación del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares en el Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina 2022-2027.

El documento presenta los resultados de las entrevistas en profundidad a expertos locales en la isla de Providencia, exponiendo un análisis para cada una de las preguntas desarrolladas.

El Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina invita a Raizales, residentes y partes interesadas a sumergirse en el mar de la lectura, escritura y la oralidad, compartiendo sus experiencias positivas en nuevo conocimiento con #TodosPorUnNuevoComienzo #IslasEducadas

Resultados de Entrevistas en Profundidad a Expertos Locales

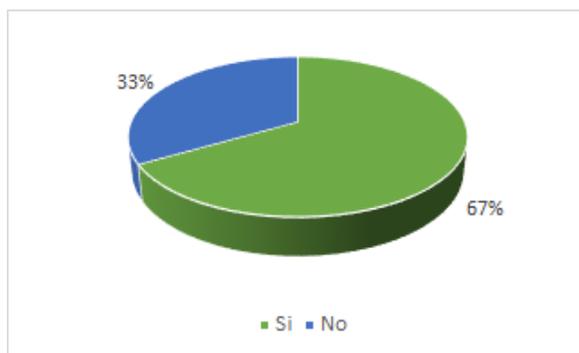
Participaron 6 expertos locales en las entrevistas en profundidad en la isla de Providencia, en veinte (20) preguntas estructuradas (ver Anexos 1 y 3).

A continuación, se presentan los resultados del análisis de datos de las respuestas:

¿De dónde venimos?

El Ministerio de Educación Nacional formuló la Política de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE), en convenio con El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC, para atender el problema público declarado como *“insuficiente desarrollo de capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y de la comunidad educativa en general, lo que se constituye en una barrera para el ejercicio pleno de su derecho a leer y escribir; aumenta las brechas en el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los valores de la cultura; y vulnera su derecho a una educación de calidad, al logro de su trayectoria educativa y a una relación enriquecida con la cultura escrita a lo largo de su vida”*.

1. Con base en su experiencia, ¿El sector público en el Departamento Archipiélago ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?



El 33% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que considera el sector público en el Departamento Archipiélago no ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad; el 67% opina que sí.

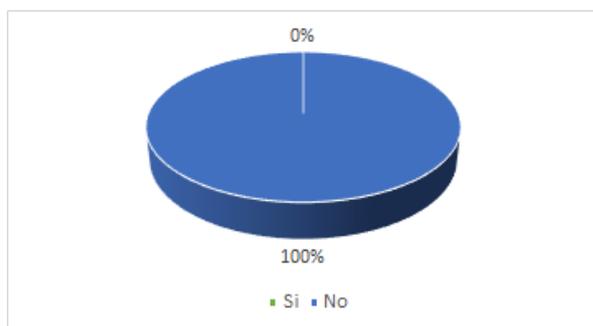
Gráfica No. 1. ¿El sector público en el Departamento Archipiélago ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Los que respondieron que sí, identificaron como principales acciones efectivas implementadas en las islas las siguientes:

Tabla No. 1. Principales acciones efectivas implementadas en las islas por el sector público. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Acciones efectivas	Organización	Periodo o Anualidad
1	Intentar desarrollar hábitos de lectura	Biblioteca	2022
2	Refuerzo escolar	Alcaldía Municipal	2022
3	Refuerzo de lecto-escritura	Alcaldía Municipal	
4	Club de lectura	Alcaldía Municipal	
5	Promoción de lectura	Alcaldía Municipal	2022
6	Hora del cuento	Alcaldía Municipal	

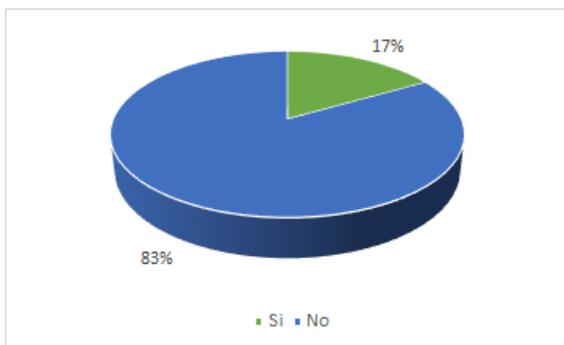
2. Con base en su experiencia, ¿El sector privado en el Departamento Archipiélago ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?



Gráfica No. 2. ¿El sector privado en el Departamento Archipiélago ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

El 100% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que el sector privado en el Departamento Archipiélago no ha implementado acciones efectivas para incentivar una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad.

3. En su opinión, ¿El Departamento Archipiélago tiene una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?



El 83% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que El Departamento Archipiélago no tiene una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad; el 17% informaron que sí.

Gráfica No. 3. ¿El Departamento Archipiélago tiene una cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

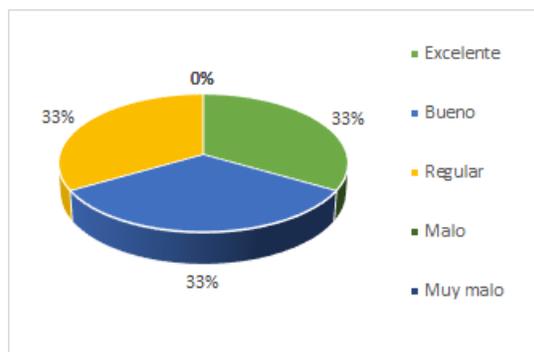
Algunas de las explicaciones a las respuestas fueron:

Tabla No. 2. Explicaciones a las respuestas sobre cultura de hábitos de lectura, escritura y oralidad. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Opciones de Respuesta	Descripción de Explicaciones
1	Sí	
2	No	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "La tendencia ha sido menos lectura" ➤ "Desde el hogar no se desarrollan hábitos de lectura"

4. En su opinión, ¿Cómo evalúa las capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago?

El 33,3% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que es excelente las capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago; el 33,3% bueno; y el 33,3% regular.



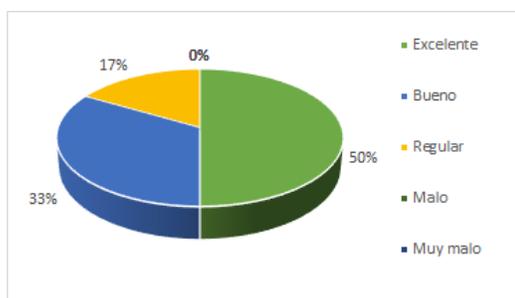
Gráfica No. 4. ¿Cómo evalúa las capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Algunas de las explicaciones a las respuestas fueron:

Tabla No. 3. Explicaciones a las respuestas sobre evaluación de capacidades en lenguaje por parte de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Opciones de Respuesta	Descripción de Explicaciones
1	Excelente	
2	Bueno	
3	Regular	➤ "Les falta comprensión en palabras"
4	Malo	
5	Muy malo	
6	No Sabe / No Responde	

5. En su opinión, ¿Cómo evalúa el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los valores de la cultura de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago?



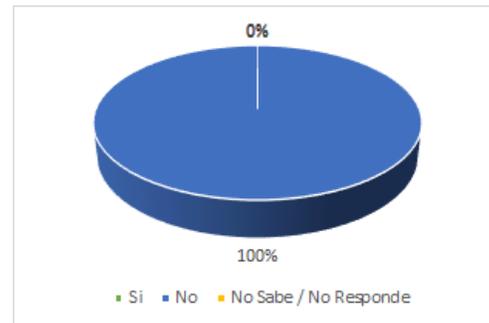
El 50% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que es excelente el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los valores de la cultura de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago; el 33% bueno; y 17% regular.

Gráfica No. 5. ¿Cómo evalúa el acceso al conocimiento, a la ciencia y a los valores de la cultura de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el Departamento Archipiélago?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

¿Dónde estamos?

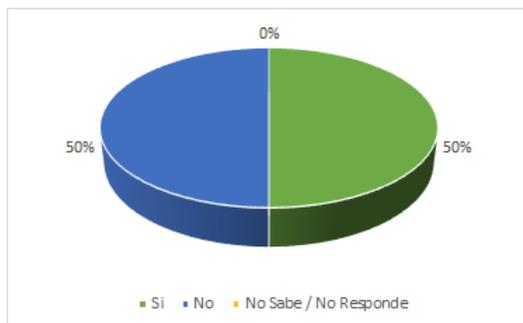
6. En su opinión, ¿Existen conflictos de competencias entre las diferentes autoridades administrativas o entidades del sector público implicadas en incentivar una cultura de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago? ¿Cuáles?

El 100% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que no existen conflictos de competencias entre las diferentes autoridades administrativas o entidades del sector público implicadas en incentivar una cultura de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago.



Gráfica No. 6. ¿Existen conflictos de competencias entre las diferentes autoridades administrativas o entidades del sector público implicadas en incentivar una cultura de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

7. En su opinión, ¿Actualmente se han establecido redes de trabajo colaborativo o alianzas público-privadas para incentivar hábitos en la lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago?



Gráfica No. 7. ¿Actualmente se han establecido redes de trabajo colaborativo o alianzas público-privadas para incentivar hábitos en la lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

El 50% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que actualmente no se han establecido redes de trabajo colaborativo o alianzas público-privadas para incentivar hábitos en la lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago; y el 50% opina que sí.

8. Con base en su experiencia, ¿Los niños y niñas (hasta 11 años) participan principalmente en cuál de las siguientes actividades extra-curriculares? Puede elegir hasta 3 opciones

Los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad identificaron varias actividades extracurriculares que los niños y niñas (hasta los 11 años) realizan principalmente:

- Talleres de lectura
- Encuentros con autores
- Teatro
- Cine
- Ir a playa
- Leer e-book, blogs, artículos en internet u otro formato digital

9. Con base en su experiencia, ¿Los adolescentes y jóvenes (hasta 25 años) participan principalmente en cuál de las siguientes actividades extra-curriculares? Puede elegir hasta 3 opciones

Los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad identificaron varias actividades extracurriculares que los adolescentes y jóvenes (hasta los 25 años) realizan principalmente:

- Talleres de lectura
- Conciertos
- Teatro
- Cine
- Ir a playa
- Leer e-book, blogs, artículos en internet u otro formato digital

10. Con base en su experiencia, ¿Los adultos (desde 26 años en adelante) participan principalmente en cuál de las siguientes actividades extra-curriculares? Puede elegir hasta 3 opciones

Los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad identificaron varias actividades extracurriculares que los adultos (desde 26 años en adelante) realizan principalmente:

- Talleres de lectura
- Conciertos
- Presentaciones, coloquios, conferencias, capacitaciones
- Exposiciones
- Compartir con familia y amigos, vecinos
- Leer libros de texto / profesionales / técnicos / científicos
- Teatro
- Cine
- Ir a playa

11. Con base en su experiencia, ¿En qué lugares acostumbran a leer los niños y niñas (hasta 11 años)? (Selecciona, si es necesario, más de un lugar)

Los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que los niños y niñas (hasta 11 años) acostumbran a leer en casa, en la biblioteca y en la Institución Educativa.

12. Con base en su experiencia, ¿En qué lugares acostumbran a los adolescentes y jóvenes (hasta 25 años)? (Selecciona, si es necesario, más de un lugar)

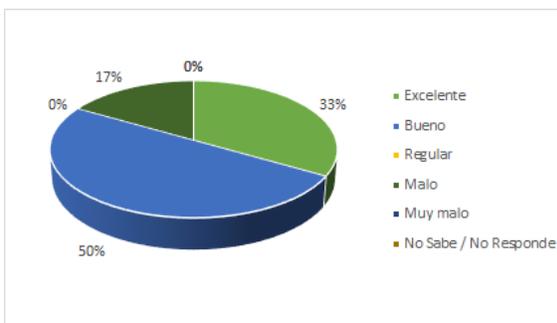
Los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que los adolescentes y jóvenes (hasta 25 años) acostumbran a leer en casa, en la biblioteca y en la Institución Educativa.

13. Con base en su experiencia, ¿En qué lugares acostumbras a leer los adultos (desde 26 años en adelante)? (Selecciona, si es necesario, más de un lugar)

Los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que los adultos (desde 26 años en adelante) acostumbran a leer en casa, en la biblioteca, en el parque / aire libre, en transportes públicos, y en una cafetería.

14. En su opinión, ¿Cómo evalúa el aprovechamiento de las bibliotecas en el Departamento Archipiélago?

El 50% de los expertos locales en la isla de Providencia que participaron en la entrevista en profundidad opinaron que el aprovechamiento de las bibliotecas en el Departamento Archipiélago es bueno; el 33% excelente; y el 17% malo.



Gráfica No. 8. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento de las bibliotecas en el Departamento Archipiélago?. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Algunas de las explicaciones a las respuestas fueron:

Tabla No. 4. Explicaciones a las respuestas sobre evaluación del aprovechamiento de las bibliotecas el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Opciones de Respuesta	Descripción de Explicaciones
1	Excelente	

2	Bueno	➤ "Una parte de la población aprovecha estos espacios para leer y realizar reuniones, charlas y conferencias o consultar material bibliográfico"
3	Regular	
4	Malo	➤ "La comunidad no está aprovechando los espacios"
5	Muy malo	
6	No Sabe / No Responde	

¿Cómo podríamos mejorar?

15. En su opinión, ¿Qué y quién debería hacer para mejorar los hábitos de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago?.

Tabla No. 5. Propuestas de acciones de mejoramiento sobre hábitos de lectura, escritura y oralidad en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Acciones	Organización
1	Motivación a leer	Hogar
2	Espacios acorde	Municipalidad
3	Estimulación	Biblioteca
4	Seguir la promoción	Bibliotecas
5	Reforzar lectura	Instituciones Educativas
6	Incentivar	Hogar
7	Cuentos orales	Comunidad
8	Hábito de lectura	Hogar
9	Promoción de lectura	Biblioteca
10	Fortalecer los hábitos	Colegios
11	Fortalecer hábitos de lectura	Familia

16. En su opinión, ¿Qué y quién debería hacer para mejorar el aprovechamiento de las bibliotecas en el Departamento Archipiélago?.

Tabla No. 6. Propuestas de acciones de mejoramiento sobre aprovechamiento de bibliotecas en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Acciones	Organización
1	Actividades lúdicas	Biblioteca
2	Fusión e intercambio	Institución Educativa
3	Inmersión de ambiente	Biblioteca
4	Incentivar	Hogar
5	Enlace	Institución Educativa
6	Apoyo en programas	Alcaldía
7	Promoción de lectura	Biblioteca
8	Traer a los niños	Hogar
9	Hábito de lectura	Institución Educativa
10	Realizar promoción y divulgación de los espacios	-Gobierno Departamental -Gobierno Municipal
11	Alianza biblioteca-escuela	Institución Educativa
12	Promoción del espacio	Alcaldía Municipal

17. En su opinión, ¿Cómo se debe motivar o incentivar la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades de lecto-escritura?

Tabla No. 7. Propuestas de acciones para incentivar o motivar la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades de lecto-escritura en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Componente	Descripción de Acciones
1	Ambientes de lectura, escritura y oralidad	"Se debe apoyar principalmente desde el hogar desarrollando hábitos de lectura"
2	Contenidos y materiales de lectura, escritura y oralidad	
3	Formación de mediadores	
4	Promoción de buenas prácticas de lectura, escritura y oralidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Se debe incentivar en el no obligar a leer, buscando estrategias recreativas y juegos con los que se implemente la lectura" ➤ "Promocionando el espacio, el material bibliográfico, realizando actividades extracurriculares que promuevan el hábito de la lectura"
5	Nuevas experiencias en hábitos de lectura, escritura y oralidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Se deben hacer programas y actividades lúdicas" ➤ "Diseño de actividades lúdicas lecto-escritura" ➤ "Actividades de inmersión, leer y hacer"
6	Otros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Promocionándolo como algo vital para el desarrollo de la persona"

18. En su opinión, ¿Cómo se debe incentivar la participación de docentes y directivos docentes en actividades de promoción de lecto-escritura?

Tabla No. 8. Propuestas de acciones para incentivar la participación de docentes y directivos docentes en actividades de promoción de lecto-escritura en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Componente	Descripción de Acciones
1	Ambientes de lectura, escritura y oralidad	
2	Contenidos y materiales de lectura, escritura y oralidad	
3	Formación de mediadores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Se debe incentivar con talleres de cómo llevar la lecto-escritura a las aulas" ➤ "Se debe incentivar la participación a través de talleres, actualizaciones y programas de seguimiento y sus actividades" ➤ "Se deben hacer cursos con ellos" ➤ "Realizando talleres de lecto-escritura para profesionales en donde pueden tener contacto con escritores de renombre" ➤ "Talleres de actualización en cuanto a colecciones nuevas de la biblioteca y pedagogía en cuanto a la transmisión de la información"
4	Promoción de buenas prácticas de lectura, escritura y oralidad	

5	Nuevas experiencias en hábitos de lectura, escritura y oralidad	
6	Otros	➤ <i>"Se debe hacer una articulación biblioteca-Instituciones Educativas que permita que los docentes exploren el material bibliográfico, para así transmitir información a los estudiantes"</i>

19. En su opinión, ¿Cómo se debe incentivar la participación de padres de familia en actividades de promoción de lecto-escritura?

Tabla No. 9. Propuestas de acciones para incentivar la participación de padres de familia en actividades de promoción de lecto-escritura en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Componente	Descripción de Acciones
1	Ambientes de lectura, escritura y oralidad	
2	Contenidos y materiales de lectura, escritura y oralidad	
3	Formación de mediadores	➤ <i>"Hacer talleres donde aprendan pautas"</i>
4	Promoción de buenas prácticas de lectura, escritura y oralidad	
5	Nuevas experiencias en hábitos de lectura, escritura y oralidad	
6	Otros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>"Se debe incentivar mediante el involucramiento con los procesos lectores de sus hijos"</i> ➤ <i>"Se debe incentivar a padres de familia haciendo los actores en el proceso junto con sus hijos"</i> ➤ <i>"Conectándolos e involucrándolos en las actividades de los niños"</i> ➤ <i>"Invitándolos a participar conjuntamente con sus hijos en las actividades programadas en pro a la lecto-escritura"</i> ➤ <i>"Realizando visitas casa por casa y explicarles la importancia de vincularse a la biblioteca y los beneficios que trae el hacerlo"</i>

Propuestas de Mejoramiento

20. ¿Qué otras propuestas de mejoramiento proponen para incentivar la lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares en el Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina?

Tabla No. 10. Otras propuestas de acciones de mejoramiento para incentivar la lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares en el Departamento Archipiélago. Fuente: Secretaría de Educación del Departamento Archipiélago; Entrevista en Profundidad a Expertos Locales en Providencia Isla. Fecha: Junio del 2022

Ítem	Componente	Descripción de Acciones
1	Ambientes de lectura, escritura y oralidad	

Resultados Entrevistas en Profundidad a Expertos Locales en la Isla de Providencia
Para la Elaboración del Plan Territorial de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares 2022-2027

2	Contenidos y materiales de lectura, escritura y oralidad	<i>"Escritura de cuentos"</i>
3	Formación de mediadores	
4	Promoción de buenas prácticas de lectura, escritura y oralidad	<i>"Talleres de pintura y escritura"</i> <i>"Promover y organizar más actividades que llamen la atención"</i>
5	Nuevas experiencias en hábitos de lectura, escritura y oralidad	➤ <i>"Teatro"</i>
6	Otros	➤ <i>"Tener personal que quiera hacer el trabajo"</i> ➤ <i>"Involucrar a la comunidad en especial al adulto mayor"</i>